

GRUPOS INTERACTIVOS: TODOS JUNT@S Y ATENDID@S



“Todos los padres deberíamos venir y ver una clase.

Valoras a los profes, y valoras a los niños.

Ves el colegio, las clases, las aulas, los profes, de otra forma.”

Voluntario de los grupos interactivos

“La mejor manera de aprender, es hacerlo todos juntos,

para convivir y reñir, para trabajar y descansar,

pues somos ¡amigos!”.

Alumna de 1º ESO

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Algunas dificultades para conseguir una educación realmente inclusiva

¿Cómo atender el proceso personal de cada uno de los más de 30 alumnos y alumnas de un grupo disponiendo de tan pocos recursos humanos?, ¿cómo conseguir no excluir a nadie del aula atendiendo a la diversidad?, ¿cómo incorporar nuevas prácticas educativas sin que esto suponga una carga de trabajo extra a un profesorado ya de por sí sobrepasado?, ¿cómo superar los miedos y el escepticismo frente a la incorporación de nuevas estrategias metodológicas?, ¿cómo respetar los ritmos de aprendizaje individuales con currículos tan amplios y poco flexibles?... Estas son solo algunas de las dificultades que nos encontramos cuando pretendemos abordar el tema de la educación inclusiva.

Como consecuencia, nos acompaña el sentimiento de no poder atender a la individualidad de cada alumna y alumno, de no poder estar a la altura de las necesidades que encontramos, de no abarcar en el intento de hacer un acompañamiento adecuado al proceso que cada persona necesita.

Soluciones que no solucionan

Ante esta situación, la forma de atender a la diversidad ha ido variando a lo largo de las décadas y de las distintas reformas legislativas.

Entre 1960-1970 el objetivo principal fue la igualdad de oportunidades a través de la Educación General Básica. Se pretendía que todas y todos adquiriesen los mismos conocimientos pero entendiendo la **igualdad como homogeneización**, sin tener en cuenta las diferencias socioculturales existentes.

Desde mediados de 1980 se implementan las medidas de atención a la diversidad (grupos flexibles, diversificación, compensatoria, etc.) y se introduce la diversidad curricular (itinerarios, currículos flexibles, optatividad, etc.) para que cada alumna y alumno aprenda en función de sus ritmos, capacidades e intereses. Unas medidas desde las que se entiende la **diversidad como diferencia**, teniendo como consecuencia en muchos casos la segregación, estigmatización y clasificación de “los diferentes” sin conseguir generar éxito educativo y perpetuando la exclusión social (Aubert, Duque, Fisas, Valls, 2004).

La recién aprobada LOMCE, no solo da continuidad a la lógica de la diferenciación sino que la incrementa a través de diferentes herramientas: multiplicando las reválidas al término de cada etapa (potenciando la clasificación, etiquetaje y encasillamiento del alumnado), anticipando los itinerarios formativos, implantando “programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento” o estimulando la especialización de los centros por tipología del alumnado.

Pero, más allá de las reformas educativas y de las cuestiones estructurales, si observamos la mayoría de nuestras aulas en la actualidad, comprobamos con frecuencia que gran parte del profesorado atiende a la diversidad planteando una tarea única y diversificando el nivel de la misma en función de las características del alumnado, en lugar de diversificar las tareas respetando el hecho de que cada persona aprende de manera diferente y haciendo que todo el alumnado se beneficie del conjunto de actividades diversas.

Nuestra apuesta por una educación inclusiva

Hace un siglo, Célestin Freinet nos dijo: “No podéis preparar a vuestros alumnos/as para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos”. Más allá de que no pretendemos mostrar caminos a nuestro alumnado sino acompañarles en el proceso para que encuentren el suyo propio, consideramos que quienes trabajamos en el mundo de la educación no podemos dejar de soñar, de creer en lo que hacemos, de confiar en la capacidad de transformación de la educación, de seguir en continua búsqueda de nuevas prácticas.

Es por ello, que nos embarcamos en este proyecto, en ese afán de buscar nuevas prácticas inclusivas que mejorasen nuestra tarea docente y que permitieran acercarnos a un modelo educativo en el que todas y todos estuviéramos incluidos y atendidos. Contábamos además con el respaldo de multitud de investigaciones científicas así como de experiencias concretas que estaban desarrollando estas “actividades de éxito educativo”, con muy buenos resultados, que mostraban que sí era posible.

Consideramos la diversidad como valor y fuente de aprendizaje sin dejar de lado la idea de que la educación debe ser además un instrumento útil para la igualdad de oportunidades. Para ello, debemos tener la actitud, como dice Freire, de “transformar las dificultades en posibilidades”, debemos hacer acciones educativas inclusivas y no exclusivas, teniendo en cuenta el principio —recogido en el libro *Comunidades de Aprendizaje*¹— de **igualdad de diferencias**, es decir, propiciar una educación igualitaria para todos/as que incluya el respeto a las diversas identidades defendiendo el derecho de cada persona a elegir ser diferente y ser educada en la propia diferencia.

Los valores inclusivos deben tomar mayor relevancia en nuestras decisiones, actuaciones y prácticas educativas. La escuela debe afrontar el gran reto que

¹ Elboj, Piugdellívol, Soler, Valls (2002).

supone atender a la diversidad desde esta perspectiva con entusiasmo, pero con sumo cuidado. Con el ánimo de apostar por propuestas que confirmen la inclusión de todos y todas y que supongan un éxito para estos alumnos y alumnas, para el centro y para el conjunto de la comunidad educativa.

Debemos potenciar “los recursos y apoyos que tienen la capacidad de promover la presencia, la participación y el aprendizaje/rendimiento de ese alumnado, en condiciones de no discriminación respecto a sus compañeros”, tal y como se recoge en el Proyecto Educativo de FUHEM, un proyecto inclusivo en el que colabora Gerardo Echeita.

En este sentido, Booth y Ainscow (2011), mencionan algunos **valores inclusivos** que consideramos presentes en este proyecto:

- La **participación** de los integrantes de la comunidad educativa entendida como su implicación, su colaboración y la extensión a otros lugares lejos del centro educativo: al hogar, al trabajo, al barrio... produciendo un efecto transformador entre el alumnado y profesorado y también, en la sociedad.
- La **comunidad** inclusiva alberga ciudadanos y ciudadanas responsables y con habilidades para generar una convivencia solidaria. El conocimiento de las distintas realidades y la prestación de ayuda mutua genera una idea de un mundo real y cercano más justo y comprometido.
- La **sostenibilidad** también se entiende como el buen aprovechamiento de los recursos disponibles. Abrir las puertas de la escuela para contar con el apoyo voluntario de otros miembros de la comunidad educativa ayuda a generar un modelo más sostenible de educación.

Por todo lo mencionado, es nuestra obligación plantear modelos educativos que transformen nuestra realidad, que demuestren que la escuela no tiene porqué perpetuar las desigualdades sino que puede ser una herramienta que permita la construcción colectiva de una sociedad más justa. Porque debemos

actuar desde lo comunitario y generar redes de apoyo mutuo y solidaridad que nos permitan unirnos frente a las dificultades que la actual crisis ambiental, económica y social presenta. Porque solo con la ayuda de la comunidad y desde lo colectivo podremos conseguirlo.

OBJETIVOS

Los objetivos planteados en el desarrollo del proyecto fueron los siguientes:

Generales:

- Aprovechar la riqueza que se obtiene de la diversidad.
- Abrir el centro educativo a las familias y a la comunidad.
- Innovar o incluir actuaciones de éxito educativo.
- Transformar las aulas.

Específicos:

- Mejorar la implicación y dedicación del alumnado.
- Mejorar el clima de convivencia del grupo.
- Mejorar la relación con las familias.

DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES

El proyecto ha contado con la participación de los distintos integrantes de la comunidad educativa:

• **Alumnado:** El alumnado que se ha beneficiado de esta experiencia provenía de los niveles de 1º de ESO y de los Módulos Obligatorios de PCPI Operaciones Auxiliares en Sistemas Microinformáticos y Servicios Auxiliares de Restaurante y Bar, habiendo un total de 133 alumnos y alumnas implicados.

• **Profesorado:** El profesorado implicado ha sido el que ha participado directamente en la puesta en marcha de los Grupos Interactivos en sus aulas, siendo cuatro profesoras las que han desarrollado en sus clases esta iniciativa.

La mayoría del claustro de Primaria recibió una formación sobre actividades del **proyecto INCLUD-ED**², en concreto sobre los Grupos Interactivos para su puesta en marcha en cursos futuros.

• **Familias:** Han participado familias del centro escolar y también vecinos y vecinas de la localidad.

Por motivos de disponibilidad de horarios, no todas las familias que mostraron interés en el proyecto pudieron participar finalmente. Mostraron interés en participar 51 personas de las cuales pudieron finalmente hacerlo 38.

• **Ayuntamiento:** El ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid colaboró en el desarrollo de esta iniciativa apoyando su puesta en marcha desde el equipo INCLUD-ED del municipio de Rivas-Vaciamadrid.

² Proyecto integrado en el Programa Marco de la Comisión Europea. El Proyecto INCLUD-ED analiza las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y fomentan la cohesión social [...]

DESARROLLO

Este proyecto de innovación se ha basado en implantar una de las actividades de éxito educativo (los Grupos Interactivos) del Proyecto INCLUD-ED en el centro Hipatia-FUHEM por primera vez.

¿Qué son los Grupos Interactivos?

Los grupos interactivos es una forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto al aprendizaje y la convivencia. Se caracteriza por ser una **organización inclusora** que cuenta con la ayuda de personas adultas además del profesor o profesora responsable del aula. En el aula se realizan agrupaciones heterogéneas (en cuanto al nivel de aprendizaje, género, cultura...). En cada grupo se realiza una actividad concreta de corta duración mientras una persona adulta voluntaria dinamiza las interacciones que se producen entre el alumnado, asegurando que trabaje la actividad y se desarrolle aprendizaje entre iguales. A lo largo de la sesión cada grupo rota por las diferentes actividades propuestas que dinamiza cada una de las personas voluntarias.

Los Grupos Interactivos están basados en las teorías del **aprendizaje dialógico**, que es el que “resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario, es decir, el diálogo en el que diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad, para llegar a consenso, partiendo de que queremos entendernos hablando desde pretensiones de validez” (Elboj, Piugdellívol, Soler, Valls, 2002). Y éste se fundamenta a su vez en teorías como la *Teoría de la acción comunicativa* de Habermas, que considera a todas las personas sujetos capaces de lenguaje y acción; en la *Teoría de la modernización reflexiva* de Beck, que considera que la reflexión mediante el diálogo es un elemento determinante en nuestra sociedad e individualidad, o en las concepciones de Freire cuando afirmaba que el diálogo reflexivo provoca más aprendizaje instrumental y más solidaridad que la enseñanza tradicional o la individualización.

De esta manera, el aprendizaje dialógico no adapta el currículo al contexto sino que transforma las condiciones contextuales de aprendizaje y considera que el aprendizaje depende principalmente de las interacciones entre personas y es democrático y horizontal (Elboj, Piugdellívol, Soler, Valls, 2002).

Fases del proyecto:

El proyecto se ha desarrollado en las siguientes fases:

- **FASE 1: Formación del equipo de coordinación del proyecto**

El aprendizaje y formación en Grupos Interactivos tuvo lugar a través de:

- Curso: “Formación sobre actividades de éxito educativo INCLUD-ED” ofrecido por el Ayuntamiento de Rivas.
- Autoformación a través de bibliografía específica.
- Sesión de formación específica sobre Grupos Interactivos para las coordinadoras del proyecto con el equipo coordinador de INCLUD-ED.

- **FASE 2: Formación para profesorado y voluntariado y elaboración de materiales**

Las sesiones de formación fueron realizadas por la coordinadora del Proyecto INCLUD-ED del Ayuntamiento de Rivas:

- Sesión de formación para el **profesorado** de Secundaria que iba a realizar Grupos Interactivos en sus clases.
- Sesión de formación para las **personas voluntarias**.
- Sesión de formación al **profesorado de Educación Primaria**.

Además, recopilamos o elaboramos algunos materiales de formación (una guía para el profesorado y una guía para el voluntariado).

- **FASE 3: Difusión y coordinación**

Difusión:

- Información al **equipo directivo**: a través de reuniones e informaciones por correo electrónico.
- Información al **claustro de profesores**: a través de una breve información en el claustro en el que se presentaron todos los proyectos de innovación y a través de un correo electrónico informativo para todo el profesorado.
- Información a las **familias**: a través de carteles informativos, de la página web del colegio, de una circular y un correo electrónico enviado a cada familia de los grupos en los que se desarrolló el proyecto, del AFA y a través de la comunicación informal entre conocidos, familias, alumnado, etc.
- Información al **alumnado**: a través de la explicación en clase por parte del profesorado que iba a participar.

Coordinación:

Se establecieron varias reuniones y comunicaciones para poner en marcha el proyecto, entre el equipo de INCLUD-ED del Ayuntamiento de Rivas y las coordinadoras del proyecto.

- **FASE 4: Análisis de la realidad** (realizado a través de cuestionarios: ver ANEXO I).

Con el objetivo de conocer cuál era la situación de las aulas antes de iniciar el proyecto se utilizaron unos cuestionarios de opinión entre alumnado y profesorado participante (ANEXO I).

- **Opinión del alumnado:**

El alumnado hizo **una valoración por equipos al inicio** de esta actividad sobre su grupo-clase. Los alumnos y alumnas de PCPI tenían una valoración entre

correcta y buena de su grupo, de la metodología usada en el aula y de sus resultados académicos. En cambio, el alumnado de 1º ESO tenían una valoración bastante variable según el grupo de pertenencia y la propia percepción individual de los chicos y chicas sobre la metodología, el clima de aula o los resultados académicos.

- **Opinión del profesorado:**

La valoración de las profesoras que impartían clase en los PCPI sobre el clima y las relaciones entre compañeros de su grupo-clase era buena o aceptable. El profesorado de 1º ESO que participó del proyecto consideró de manera general que el clima, los resultados y la relación entre los compañeros se mantenía como buena o había una mejoría tras la realización de esta experiencia.

- **FASE 5: Organización de la participación de los voluntarios y voluntarias en los grupos participantes y puesta en marcha**

- **Elaboración de horarios:**

Se planificó mediante los horarios lectivos de las asignaturas y la disponibilidad de los diferentes voluntarios y voluntarias las horas destinadas a llevar a cabo los Grupos Interactivos. La periodicidad de las sesiones fue semanal o quincenal dependiendo de lo dispuesto por la profesora en cuestión.

- **Puesta en marcha de los Grupos Interactivos:**

Una vez completadas las fases anteriores, se comenzó con la experiencia de los Grupos Interactivos en los diferentes grupos-aula.

En cuanto a las actividades específicas desarrolladas, se han elaborado entre tres y cuatro por sesión, por lo que hay **más de 100 actividades elaboradas** para trabajar en Grupos Interactivos que nos sirven como banco de recursos para próximos cursos.

• **FASE 6: Evaluación**

Elaboramos, aplicamos y analizamos los datos de los siguientes **registros de evaluación** del proyecto:

- Cuestionarios (para profesorado y alumnado) al comienzo y final del proyecto para valorar la percepción acerca de la convivencia y el nivel de satisfacción respecto al proceso de aprendizaje (ver ANEXO I).
- Hoja de seguimiento de cada sesión para los voluntarios y voluntarias (ver ANEXO II).
- Hoja de seguimiento de cada sesión para el profesorado (ver ANEXO III).
- Cuestionario de evaluación final de los Grupos Interactivos para alumnado, elaborado por la coordinadora del Proyecto INCLUD-ED (ver ANEXO IV).
- Cuestionario de valoración final de los Grupos Interactivos para voluntariado (ver ANEXO V).
- Además realizamos una **reunión de valoración final** (para profesorado y voluntariado).

VALORACIÓN DE LOGROS Y POSIBILIDADES FUTURAS

Los Grupos Interactivos se desarrollaron durante la segunda y tercera evaluación del curso 2013/14. Al ser una experiencia nueva en el centro, quisimos realizar una evaluación objetiva y detallada de los resultados obtenidos, para poder valorar de una forma más adecuada la posible continuación de esa experiencia en cursos posteriores. Los datos que mostramos a continuación fueron el resultado de la aplicación de diferentes cuestionarios de evaluación (explicados en la "Fase 6"):

Grado de cumplimiento de los objetivos generales

Consideramos que **los objetivos generales** se cumplieron en su totalidad al poner en marcha esta actividad en el centro.

La formación de **equipos heterogéneos**, incluyendo a todos los alumnos y alumnas del aula, implica trabajar de forma directa con la diversidad, incluyendo además la participación de vecinos o vecinas del barrio o de las familias, **lo que supuso la apertura de una canal de participación del entorno con la escuela.**

Esta experiencia ha contribuido a **la innovación** y a la formación continua del docente, **generando dinámicas** nunca puestas en marcha hasta entonces por el profesorado participante.

Grado de cumplimiento de los objetivos específicos

El cumplimiento de los **objetivos específicos** merece una lectura más detallada que se expone a continuación:

- **Mejorar la implicación y dedicación del alumnado.**

El profesorado que hemos participado directamente en los grupos interactivos podemos afirmar que esta forma de organización del aula:

- Ha aumentado la dedicación del alumnado, mostrándose más participativo y concentrado ya que todas y todos estaban atendidos/as, puesto que se trataba de grupos pequeños en los que la participación resulta más sencilla.
- El alumnado que en otras condiciones tiene un nivel de trabajo bajo, lo aumentaba.
- Ha aumentado su rendimiento (cuando más trabajaban era durante los Grupos Interactivos).
- Ha mejorado la actitud del alumnado, siendo ésta de mayor escucha y colaboración que cuando el aula no está organizada en Grupos Interactivos.

Las respuestas a los cuestionarios de valoración final del proyecto (ver ANEXOS IV y V) muestran que un alto porcentaje de alumnos y alumnas se beneficiaban de aprender con esta organización del aula:

- El 75% del alumnado de PCPI y el 96,3% del alumnado de 1º de ESO considera que aprender de esta manera **le gusta MÁS**. Algunos de los motivos más señalados eran: *“Es más divertido”; “Te enteras mejor”; “Te ayuda a estudiar”; “Se aprende más”; “Se aprende mientras te los pasas bien”; “Porque te ayudan”...*
- El 82% del alumnado de PCPI y el 79,8% del alumnado de 1º de ESO considera que **SÍ ha aprendido algo nuevo**. Entre las respuestas que hacen referencia a esta cuestión, nuestro alumnado comenta con mayor frecuencia que ha aprendido: *“Contenidos relacionados con aprendizajes de la materia”; “A cooperar”; “El respeto”; “Otras formas de aprender”; “Que juntos se aprenden muchas cosas”...*
- El 67,8% del alumnado de PCPI y el 93,5% del alumnado de 1º de ESO considera que **SÍ le gustaría volver a trabajar así**. Las razones que nos dan son las siguientes: *“Es interesante y divertido”; “Se aprende de los demás”; “Para motivarme más”; “Puedes dar tu opinión”; “Aprendes mejor y aprendes más”; “Nos ayuda a ser mejor grupo”, etc.*
- El 89 % del alumnado de PCPI y el 97,2% del alumnado de 1º de ESO considera que **SÍ las actividades** propuestas estaban relacionadas con los aprendizajes necesarios para **superar los exámenes**.
- 60% del voluntariado considera que **SÍ ha cubierto sus expectativas**.

• Mejorar el clima de convivencia del grupo

El clima de convivencia fue difícil de concretar en relación a la influencia de los Grupos Interactivos. Los niveles donde se han desarrollado se han caracterizado este curso escolar por presentar frecuentes problemas de convivencia, que en muchos casos, no han tenido una progresión positiva.

En relación al funcionamiento de los grupos-clase durante la entrada de los voluntarios/as se puede describir como muy positivo: el clima del aula era de trabajo, se respetaron los requisitos propios de los Grupos Interactivos (grupos heterogéneos, intercambio de actividades, tiempos de trabajo cortos), no hubo ningún incidente relacionado con el cumplimiento de las normas y la satisfacción por parte de las personas voluntarias, el alumnado y las profesoras ha sido buena.

• Mejorar la relación con las familias

La participación de las familias y también de otras personas voluntarias vinculadas o no al centro, ha abierto un canal de participación más en la vida escolar del centro.

A continuación mostramos algunos datos que reflejan la mejora en las relaciones entre el centro escolar y las familias:

Mejorar la relación entre las familias y el alumnado³:

- El 85,7% del alumnado de PCPI y el 98,2% del alumnado de 1º de ESO considera que el papel de los voluntarios era **BUENO**.
- A través de las hojas de seguimiento, el 100% del voluntariado valora que su apoyo **SÍ** ha servido de ayuda.
- El 73,3% del voluntariado considera que **SÍ** ha ayudado en el aprendizaje de los alumnos/as.
- El 46,7% del voluntariado considera que **SÍ ha podido generar algún vínculo con el alumno/a** mientras que el 26,7% considera que ha podido generar **POCO** vínculo.

³ Datos obtenidos de los cuestionarios de valoración final del alumnado (ver ANEXO IV), del voluntariado (ver ANEXO V) y de las hojas de seguimiento del voluntariado (ver ANEXO II). Se ofrecerán en la web de FUHEM Educación www.fuhem.es/educacion en el apartado de “Innovación y Formación”.

Mejorar la relación entre las familias y el centro escolar:

- El 86,7% del voluntariado considera **SÍ que ha ayudado en la tarea de enseñar** del centro escolar.
- El 73,4% del voluntariado considera que ha participado en los GGI para COLABORAR Y CONOCER EL CENTRO.
- El 86,7% del voluntariado considera que esta **experiencia SÍ genera cambios en la relación familia-escuela**.

En la reunión de valoración final —realizada con las personas voluntarias, el profesorado participante y las coordinadoras del proyecto en Hipatia y en el Ayuntamiento de Rivas— las personas voluntarias opinaron que:

“Los Grupos Interactivos sirven para derribar las barreras entre padres-alumnos-profes. Desde la distancia no eres capaz de ponerte en el lado del otro y así te das cuenta.”

“Yo jamás he salido en todos mis años de trabajo y de mi vida tan motivada como de las clases de PCPI.”

“Una de las cosas que me ha aportado y que he aportado es la cuestión de ponerse en el pensamiento del otro. El ver cómo piensan los otros es muy importante para cuestiones más sociales como a empatía.”

Por el propio desarrollo de la experiencia han ido surgiendo **otros objetivos más específicos** que nos disponemos a detallar y valorar:

- **Cambiar la dinámica escolar para cambiar también la dinámica familiar**

A través de los Grupos Interactivos, las familias conocen mejor la realidad educativa de sus hijos/as, lo que permite un mayor entendimiento mutuo y adquieren herramientas para ayudarles. Así lo reflejan las siguientes valoraciones de las familias:

“Ahora entiendo a mi hijo”

“A nivel personal he descubierto que a veces hay cosas que están ahí y sin embargo las estás obviando. Me ha parecido muy importante la esencia del programa: hacer que no sabes, hacer el esfuerzo. Me ha ayudado en casa, porque ya no cometo el error con mis hijos de explicárselo, para que ellos vuelvan a descubrir, a intentar descubrir...”

Se trata de un enriquecimiento recíproco, las personas voluntarias acompañan a las chicas y chicos en su proceso de aprendizaje mientras ellas también aprenden, o recuerdan... *“Con lo que he aprendido hoy podré ayudar a mi hijo a hacer los deberes”* comentaba una madre, a la que otra añadía *“lo que he aprendido y recordado estos meses con vosotros me ha servido para pasar un examen para acceder a una bolsa de empleo”*.

- **Fomentar la cooperación**

Consideramos que para aprender a cooperar, el primer paso es hacerlo con ayuda (en este caso de la persona voluntaria), para que posteriormente puedan hacerlo solos, a través de técnicas de aprendizaje cooperativo sin necesitar el acompañamiento y ayuda de una persona adulta.

Los Grupos Interactivos permiten reforzar la zona de desarrollo potencial (Vygotski) —cooperar con la ayuda de un adulto— para posteriormente poder desarrollar la zona de desarrollo efectivo —cooperar sin la participación de la persona adulta—.

Los resultados obtenidos a través de un cuestionario completado por el alumnado al finalizar el curso (ver ANEXO IV), muestran los siguientes datos:

- El 85,7% del alumnado de PCPI y el 99% del alumnado de 1º de ESO consideran que **SÍ ha ayudado a los compañeros/as**.
- El 89% del alumnado de PCPI y el 98,2% del alumnado de 1º de ESO consideran que **SÍ le han ayudado los compañeros**.

- El 89% del alumnado de PCPI y el 95,4% del alumnado de 1º de ESO considera **que su grupo estaba BIEN** (muy bien, tranquilo, colaborador, concentrado, divertido...)

Las respuestas de las personas voluntarias a unas fichas de seguimiento completadas después de cada sesión de grupos interactivos (ver ANEXO II) reflejan que:

- El 100% de las personas voluntarias consideran que las **interacciones con los miembros del grupo han sido "buenas"**.
- El 100% considera que los alumnos habían puesto en **práctica sus habilidades de escucha y ayuda**.

En los cuestionarios de valoración final de los Grupos Interactivos respondidos por las personas voluntarias (ver ANEXO V) reflejan que el 86,7% del voluntariado considera **que SÍ ha animado a los alumnos/as a ayudarse entre ellos**.

- **Fomentar la educación inclusiva**

El 100% del voluntariado que responde a las fichas de seguimiento (ver ANEXO II) considera que la propuesta de **actividades era accesible** para todas y todos los estudiantes. Comentaban casos en los que el alumnado que habitualmente **"no sabe hacer las actividades"** participaba activamente en la resolución de las mismas, como el siguiente: *"Una vez el único que hizo bien el problema es al que nadie miraba, el que daban por hecho que no iba a saber"*.

- **Mejorar los resultados académicos**

La puesta en marcha de los Grupos Interactivos ha tenido efectos sobre el rendimiento académico de los grupos y sobre los resultados.

En los dos grupos de PCPI se realizaron 4 sesiones en la segunda evaluación y entre 7 y 13 en la tercera evaluación. Considerando que el número de sesiones realizadas en la tercera evaluación sí es significativo, exponemos a continuación

el porcentaje de alumnas y alumnos que mejoraron sus resultados desde que se organizó el aula en grupos interactivos:

PORCENTAJE DE ALUMNADO DE PCPI QUE HA MEJORADO SUS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LA 3ª EVALUACIÓN					
PCPI "Operaciones en Sist. Microinformáticos"			PCPI "Servicios Auxiliares de Restaurante y Bar"		
ÁMBITO LINGÜÍSTICO	ÁMBITO SOCIAL	A. CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	ÁMBITO LINGÜÍSTICO	ÁMBITO SOCIAL	A. CIENTÍFICO TECNOLÓGICO
57%	71%	64%	62%	56,2%	68,7%

Los grupos de 1º de ESO realizaron cuatro sesiones de grupos interactivos en la segunda evaluación y no pudo haber continuidad en la tercera evaluación. Al ser tan pocas sesiones no podemos considerar que pueda existir una repercusión en las notas de la segunda evaluación.

Además, en el cuestionario de valoración final de los grupos interactivos completado por el alumnado de PCPI, el 71,4% considera que **SÍ ha visto resultados** y en el caso de 1º de ESO, el 87,1%. Entre los **resultados** que han destacado los alumnos y alumnas están los siguientes: *En los exámenes; Han mejorado sus notas; Trabajamos mejor en grupo; La autoestima; En el compañerismo; Es más fácil estudiar; Se aprende más.*

Valoración global

La valoración global de la realización de este proyecto ha sido muy positiva y satisfactoria para todos los participantes en ella.

Consideramos que la organización del aula en Grupos Interactivos da respuesta a gran parte de las dificultades que encontramos a la hora de atender a la diversidad, con las que comenzábamos este capítulo: no excluye a ningún alumno/a del aula, permite atender las necesidades individuales, no requiere de recursos económicos adicionales, no conlleva trabajo extra por parte del profesorado (las actividades a realizar pueden ser las propuestas en el libro de texto en el caso de utilizarse), no requiere dedicar apenas tiempo a la formación docente, permite trabajar los contenidos curriculares asegurándonos de que ningún alumno/a se queda “desenganchado”, es fácil de llevar a cabo, etc.

Los Grupos Interactivos o cualquier actividad INCLUD-ED cuenta con el respaldo de ser experiencias de éxito educativo que debemos, al menos, conocer y valorar la forma de incorporarlas a nuestros centros.

Creemos fundamental aprovechar la inmensa motivación existente por parte de las familias a colaborar y a implantar esta dinámica. También, debemos recoger con entusiasmo las valoraciones que han hecho **los voluntarios y voluntarias** que han participado, que definen los Grupos Interactivos como:

“Es la muestra de que la diversidad enriquece”

“La formación es de todos/as”

“Debe ser el futuro”

“Elimina barreras”

“Entre todos podemos”

“Más oportunidades”

La motivación del **alumnado** por esta iniciativa se recoge en los siguientes comentarios a través de los cuales definen lo que son los Grupos Interactivos:

“Los GI son gente muy generosa”

“Divirtiéndote con amigos también se puede aprender”

“Es una oportunidad de aprender cosas nuevas con el grupo no hay que perderla. Aprovechemos la ocasión”

“Molan”

“Forma diferente de aprender que da mejores resultados”

“La mejor manera de aprender, es hacerlo todos juntos, para convivir y reñir, para trabajar y descansar, pues somos ¡amigos!”

Esta experiencia se ha desarrollado en dos centros de FUHEM y podría extenderse al resto de colegios. Contamos con la experiencia de un arranque y un desarrollo, que aunque con muchos aspectos aún por pulir, ha obtenido resultados positivos a todos los niveles, y de la que nos podemos beneficiar en los centros de FUHEM.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA SU APLICACIÓN

La potencialidad de esta iniciativa es muy grande y animamos a todos los centros a ponerla en práctica. Tras un análisis y reflexión posterior a su desarrollo consideramos que habría que incidir en algunos aspectos que creemos pueden mejorarse:

• Aumento de la participación e implicación del profesorado

Para aumentar la participación del profesorado consideramos necesario que existan espacios en los que los familiares, alumnado y profesorado que hemos

participado en el proyecto podamos compartir con el claustro la experiencia y los resultados obtenidos.

- **Aumento de la difusión del proyecto entre las familias**

Dado que los medios utilizados para publicitar el proyecto no han sido suficientes, las familias proponían que cada tutor informase en la reunión de familias del comienzo de curso de esta iniciativa. Incluso proponían que alguna familia, alumna/o profesor/a que hubiera participado en el proyecto pudiera acudir a esa reunión para contar la experiencia brevemente. Por último, había un gran acuerdo en considerar que la mejor manera de difundir esta iniciativa es “el boca a boca a partir de la experiencia” para de esta manera ayudar a que las familias superen el miedo a participar.

- **Mejora de la formación para las personas voluntarias**

Valoramos que sería positivo reforzar la formación con alguna sesión más de seguimiento o incluir algunos aspectos relacionados con ejemplos prácticos o sobre las características del alumnado.

- **Mejora de la programación de los Grupos Interactivos**

Una temporalización más adecuada de la puesta en marcha de los Grupos Interactivos favorecería su desarrollo. Proponemos:

- Septiembre: información al profesorado.
- Octubre-noviembre: formación al profesorado interesado, información a familias, formación del voluntariado y organización de los horarios.
- Noviembre-diciembre: puesta en marcha de los Grupos Interactivos.

- **Sugerencias para la temporalización de los Grupos Interactivos**

En el caso de realizar los Grupos Interactivos de manera quincenal hay que asegurar que no se suspendan por motivos externos (salidas, fiestas, etc.) y que tengan una duración de tres meses como mínimo.

- **Mejora en la operatividad en la organización y coordinación de los grupos**

Dado que la organización de los Grupos Interactivos lleva una gran carga de trabajo por parte de las personas que lo coordinan, proponemos incluir a las familias en las tareas de organización. De esta manera, se puede organizar una comisión mixta en la que participen familias y un profesor/a del centro, para la organización de los horarios, de forma que el tiempo empleado para ello esté repartido.

- **Sugerencias para el desarrollo de las actividades**

En cuanto a la duración de las actividades es necesario:

- Adaptar las actividades al tiempo destinado para realizarlas.
- Se debe expresar siempre al alumnado que lo importante en este caso no es el resultado (terminar la actividad) sino el proceso (la interacción y el intercambio que se produce asegurando que todas y todos han entendido como se realiza).

En cuanto al tipo de actividades a realizar, consideramos que lo óptimo es plantear actividades diversas en diferentes formatos.

Os animamos a todas y todos a embarcaros en esta experiencia que, como decía una mamá voluntaria, permite “derribar barreras” de manera sencilla, divertida, inclusiva, transformadora.

